

PLANUNGSHILFE

Posted on 2. Januar 2018



Original Planungshilfe PH LUZERN

Planung basiert auf den grundlegenden Kompetenzen

Begleitende Raster und Bewertungstool

Zyklus 1 Kiga bis 2.Klasse

Medien

Austauschen über Erfahrung in unmittelbarer Umwelt, gemachte Medienerfahrung und persönliche Mediennutzung

MI.1.1.a

- *Deutsch: Sprachstarken 2 S. 52 – 55*

Mediensprachen verstehen und darüber sprechen

MI.1.2.a (Text, Bild, Symbole, Ton, Film)

- *NMG: Werbung erkennen / über Zielsetzung der Werbebotschaft sprechen [NMG.2.5.a](#) [NMG.7.4.a](#)*
- *Eigene Vorstellung zur Geschichte der Erde und von Lebewesen nacherzählen, in eigene zeitliche Vorstellung einordnen [NMG.2.5.a](#)*
- *Deutsch: Sprachstarken 2 S. 6 - 11*
- *Janosch*

Mit Hilfe von Medien lernen und Informationen zu Thema beschaffen

MI.1.2.c

- *Bild über vergangene Kulturen machen [NMG.9](#)*

Kreativ mit Medien experimentieren

[MI.1.3.a](#)

Einfache Bild-, Text, Tondokumente gestalten und präsentieren

[MI.1.3.b](#)

- **NMG:** Lebensräume von Tieren und Pflanzen bildhaft darstellen und erläutern [BG.1.A.2.2a](#)
- *Deutsch: Sprachstarken 2 S. 32 - 37*
- *Bilder erzählen Geschichten*

Mittels Medien Kontakte pflegen und austauschen

[MI.1.4.a](#) (Brief, Telefon, ...)

- *Deutsch: Sprachstarken 2 S. 26 - 29*
- *Erlebnisse festhalten*

Informatik

Sortieren & Ordnen

[MI.2.1.a](#)

- *Dinge nach bestimmten Eigenschaften (z.B. Farbe, Form, Grösse) ordnen*
- *Wie kann ich Dinge schneller finden?*

www.minibiber.ch

- *Aufgabe 1: Sortiermaschine*
- *Aufgabe 8: Entscheidungsbaum*
- *Aufgabe 23: Sortieren*

[NMG: 3.3.c](#)

- können Objekte und Stoffe sammeln und ordnen (z.B. Spielzeug, Haushaltgegenstände)

- *Deutsch: Sprachstarken 2 S. 74 - 75*
- *Das Buchstaben-Monster*
- *Sprachstarken 2 S. 78 - 79*
- *Ich und meine Wörter*

Formale Anleitungen

[MI 2.2.a](#)

- *Formale Anleitungen erkennen und ihnen folgen (z.B. Kochrezepte, Bastelanleitungen)*

www.minibiber.ch

- [Aufgabe 3: Gummitwist](#)
- [Aufgabe 10: Ich der Bee-Bot](#)
- [BS: 3.2.a](#) Bewegungsanweisungen verstehen und umsetzen
- [TG: 4](#) Gebrauchsanleitungen, Pläne
- [NMG: 8.5.a/c](#) Nach Anleitungen z.B. auf dem Schulareal bewegen, orientieren
- *Einfache Orientierungsmittel anwenden (Schatzkarte, Schulhauskarte)*

Handhabung (Anwendung)

[MI.2.3.a](#)

- Digitale Geräte ein- und ausschalten
- Programme / Apps starten und bedienen

[MI.2.3.b](#)

- Mit Login selbständig anmelden

[MI.2.3.c](#)

- Dokumente selbständig ablegen und wieder finden

Zyklus 2: 3.Klasse

Medien

Persönliche Mediennutzung 1

[MI.1.1.a](#) / [MI.1.1.b](#)

- Bewusst werden über persönliche Mediennutzung.
- Austausch über Erfahrungen mit Medien.
- Benennen von Vor- und Nachteilen
"direkte Erfahrung - virtuelle Erfahrung"

Medienbeiträge verstehen

[MI.1.2.a](#) / [MI.1.2.e](#)

- Informationen aus Bildern entnehmen.
- Informationen mit Hilfe von Bildern weitergeben.

Informatik

Sortieren & Ordnen 1

[MI.2.1.a](#)

- Dinge nach Eigenschaften ordnen

Daten darstellen

[MI 2.1.b](#)

- Daten unterschiedlich darstellen (z.B. Symbole, Tabellen, Graphiken)
- Deutsch: Sprachstarken 3 S. 72 - 73 Erzählen wie die Indianer
www.minibiber.ch : [Aufgabe 5: Geheime Schnitzeljagd](#)

Anwendung

Bedienung Computer

[MI.2.3.a](#) / [MI.2.3.b](#)

- Gerät ein- ausschalten,
- einloggen,
- Lernprogramme starten,
- bedienen und beenden,
- einfache Funktionen nutzen

Recherchieren 1

[MI.1.2.c](#)

- Anwenden des Gelernten aus der Interneteinführung
- [Internet-abc.de: Suchen und finden im Internet](http://Internet-abc.de)
- [Internet-ABC.de : RechercheRatgeber](http://Internet-ABC.de)
- Deutsch
Sachtexte beschaffen und mit Hilfe von Leitfragen umsetzen
[NMG 9.3:](#)
Recherche zu historischen Epochen
(Sachtext, Karte, Quelle)

Präsentieren 1

[MI.1.3.c](#)

by unterricht-digital.ch

- Anwendung Recherchieren, daraus Produkte (z.B. Klassenzeitung, vom Sachtext zum Quiz, Lernplakat) erstellen und vor Klasse präsentieren
- Wirkung einschätzen und entsprechend nutzen
- Deutsch: Sprachstarken 3 S. 58 - 59 Buchempfehlung

Verwenden von Lernprogrammen (Beispiele):

Young World (Englisch)

[Quizlet](#) (Englisch, Französisch),

Rechnungssoftware,

Lernwerkstatt

[Profax](#)

Zyklus 2: 4.Klasse

Medien

Sicherheit im Umgang mit dem Internet 1

[MI.1.3.d](#)

- Passwort, Nickname, persönliche Daten www.internauten.de/Medienkoffer
- www.internet-abc.de
- www.klicksafe.de
- www.jugendundmedien.ch => Broschüre „Medienkompetenz im Schulalltag“
- [medienprofis-test](#)

E-Mail, Internet, Datenschutz

[Internet-ABC.de](#)

Kreativ mit Medien experimentieren

[MI.1.3.a](#) / [MI.1.3.c](#)

Bereiche:

- Audio
- Bild
- Text
- Multimedia (z.B. AniPaint, Apps)

Informatik

Analoge – digitale Darstellung

[MI 2.1.d](#)

- www.minibiber.ch
Aufgabe 6: Pixelbilder
- Lehrmittel „Medienkompass“ Kapitel 2: Punkt für Punkt ein Bild

Verschlüsselung mit Geheimschriften

[MI 2.1.c](#)

- Daten mit selbstentwickelter Geheimschrift verschlüsseln
Deutsch:
Sprachstarken 4 S.16 – 21 / S. 30 – 31 Geheimschrift
- Lehrmittel „Medienkompass“ : Kapitel 6 „Verschlüsselte Botschaft“
(Cäsar Verschlüsselung, Morsealphabet, Blindenschrift, Fingeralphabet)

Lösungswege suchen, auf Korrektheit prüfen & vergleichen

MI.2.2.b

- informatik-biber.ch/aufgabensammlung

Deutsch:

- Sprachstarken 4 S. 14 – 15 Nichts für Holzköpfe

Mathematik:

- Knobel- und Sachaufgaben
- [Informatik-biber.ch/aufgabenstellungen](http://informatik-biber.ch/aufgabenstellungen)

Anleitungen erkennen & befolgen

[MI 2.2.a](#)

- Deutsch: Sprachstarken 4 S. 42 - 47 Nichts für Holzköpfe
- Sprachstarken 4 S. 58 – 59 Experimente mit Wasser
- www.minibiber.ch : [Aufgabe 28: Anweisungen wiederholen](#)

Sortieren & Ordnen 2 (Repetition)

[MI 2.1.a](#)

- Deutsch: Sprachstarken 4 S. 70 - 73 Wörter sortieren

- Sprachstarken 4 S. 64
- Logisch
- Sprachstarken 4 S. 77
- Die ck-Regel und die tz-Regel
- Mathematik: können systematische Aufgabenfolgen bilden, weiterführen, verändern und beschreiben.

Anwendung

Fotografieren 1

[MI.1.3.b](#) / [MI.1.3.c](#) / [MI.1.3.f.1](#)

BG: Ausgewählte Situationen fotografisch festhalten. Beachtung von Bildausschnitt, Blickwinkel und Lichtverhältnisse.

Bilder auf Computer übertragen und der Klasse präsentieren

Recherchieren & Präsentieren 2

[MI.1.2.c](#) / [MI.1.2.e](#) / [MI.1.3.f.1](#)

Anwenden der Erkenntnisse von

„Recherchieren und Präsentieren 1“ der 3. Klasse – Erreichen der gewünschten Wirkung reflektieren

Arbeit an Textdokumenten

[MI.1.3.b](#) / [MI.1.3.c](#)

Text (z.B. Gedicht) am PC entwerfen und Grundfunktionen der Textverarbeitung einsetzen (Textformat, Layout, Bilder)

Datenspeicherung

[MI.2.3.c](#) / [MI.2.1.d-e](#)

Dateien strukturiert abspeichern und wieder öffnen (Speicherort, Ordnerstruktur, Dateinamen, Dateityp)

Eigene Audioaufnahmen machen

[MI.1.3.a](#) / [MI.1.3.c](#)

Deutsch: Sprachstarken 4 S. 32 - 37 Sagen (aufnehmen – vertonen)

Deutsch: Sprachstarken 4 S. 66 Gedichte gestalten Leseprobe (auch englisch), Gesang, eigenen Text aufnehmen, Zungenbrecher, Geschichte für andere Klasse, ...

Erste Erfahrungen sammeln mit Aufnahmesoftware (empfohlen Audacity, Garageband, Bookcreator)

Zyklus 2: 5.Klasse

Medien

Persönliche Mediennutzung 2

[MI.1.1.b](#) / [MI.1.2.b](#)

Welche Medien benutze ich wie oft?

Wofür benutze ich diese? Medientagebuch (->[bei Zebis](#))

Auseinandersetzen mit Medien

[MI.1.1.b](#) / [MI.1.2.d](#)

Medienwirklichkeit, „persönliche Erfahrung – virtuelle Erfahrung“

Was sind Medien, wozu sind sie da?

Welche Emotionen lösen sie aus?

Grundfunktion, typische Mischformen

Qualität & Nutzen von Quellen

[MI.1.2.c](#) / [MI.1.2.e](#)

- *Informationen gezielt beschaffen, auswählen und hinsichtlich Qualität und Nutzen beurteilen,*
- *[Urheberrecht \(Fit - Bit für Bit\)](#)*
- *[Urheberrecht](#)*
- *Quellenangabe*

Sicherheit im Umgang mit Medien

[MI.1.1.c](#) / [MI.1.3.d](#) / [MI.1.4.b + c](#)

Verhaltensregeln in sozialen Medien, Chancen und Gefahren im Netz, Schutz persönlicher Daten, Veröffentlichung von Bildern oder Videos, ...

(z.B. Identitätsbildung, Beziehungspflege, [Cybermobbing](#), [Sexting](#), ...)

E-Mail, Internet, Datenschutz

[Internet-ABC.de](#)

Informatik

Vertiefung Computerarbeit 1

[MI.2.1.e](#) / [MI.2.3.d - g](#)

Repetition Datenspeicherung

Vor- und Nachteile, Grösseneinheiten von Datenspeichern

Erfahrungen im Umgang mit Menu, Fenster, mehreren Programmen machen

Unterscheidung Betriebssystem und Anwendersoftware, Dateitypen kennen

[Fit - bit für Bit ; Dateierendungen](#)

[Fit - Bit für Bit; Icon, Datei, Programm](#)

Funktionsweise von Internet & Suchmaschinen verstehen

[MI.1.2.e](#) / [MI.2.3.i](#)

Internetspiel für den Unterricht: <http://begeistern.fuer.informatik.uni-oldenburg.de/>

[Das Netz - Eine kurze Geschichte des Internets \(Youtube\)](#)

[Das Netz - Wie funktioniert eine Suchmaschine? \(Youtube\)](#)

Internet: Medienkompass Kapitel 5 «Vernetzt und verlinkt»

Suchmaschine: Medienkompass Kapitel 11 «Auf der Suche nach der Nadel im Heuhaufen»

[inform@21](#): So funktionieren Suchmaschinen

Vertiefung Computerarbeit 2

[MI.2.3.h](#)

Schutz vor Datenverlust, Speicherort (lokal, Netzwerk, Internet) unterscheiden

Medienkompass Kapitel 13 «Sicher ist sicher»

Befehlsketten und Lösungswege 1

[MI.2.2.b-f](#)

Schleifen, Verzweigungen, Anweisungen in der Umwelt erkennen, beschreiben, strukturiert darstellen (z.B. Flussdiagramm, Struktogramm)

Befehlsketten verstehen, selber auf digitalen Geräten entwickeln und testen (z.B. Sequenz, Schleife)

- studio.code.org
- scratch.mit.edu

- [Agentcubes](#)

Sortieren & Ordnen 2 (Repetition)

[MI 2.1.a](#)

- Deutsch: Sprachstarken 4 S. 70 - 73 Wörter sortieren
- Sprachstarken 4 S. 64
- Logisch
- Sprachstarken 4 S. 77
- Die ck-Regel und die tz-Regel
- Mathematik: können systematische Aufgabenfolgen bilden, weiterführen, verändern und beschreiben.

Anwendung

Präsentieren & Veröffentlichen

[MI.1.2.e](#) / [MI.1.3.f](#)

Recherchieren, auswählen, strukturieren, (digital) präsentieren, veröffentlichen (->[feel-ok.ch: Tipps mit google](#))

[inform@21:](#)

[Kurz erklärt: Wie wird ein LernFilm gemacht?](#)

Deutsch Sprachstarken 5

- -> S. 18 - 21 => Handyzeit
- ->S. 46 => Vom Ereignis zur Zeitung

Recherchieren

[MI.1.2.c](#) / [MI.1.3.e](#)

Deutsch: Sprachstarken 5

- S. 16 - 17=>Informationen nutzen
- S. 44 - 45 => Interview
- S. 54- 55 => Auf Informationssuche

Englisch:

- Vergleich „Lebensalltag – Lebensalltag in englischsprachigem Kulturraum“

Fotografieren

[MI.1.3.c](#)

BG

Farbkontraste, Blickwinkel, Nähe, Distanz, Bildausschnitt (Fotoroman, Trickfilm)

[Foto - Themenheft \(bei Chancen erarbeiten\)](#)

[Unterrichtsideen Media-Culture-Online](#)

[Basiswissen](#)

Zyklus 2: 6.Klasse

Medien

Kreativ mit Medien experimentieren

[MI.1.3.a](#) / [MI.1.3.c](#)

Musik

Rhythmusstruktur übernehmen und erfinden (z.B. mit Apps: Rhythmus Training, Yellofier)

Tabellen & Diagramme 1

[MI.1.2.e](#) / [MI.2.1.b](#)

Tabellen und Diagramme lesen, -vergleichen – interpretieren MIKE-Studie => Mediennutzung

Deutsch: Sprachstarken 6 S. 36 – 37

Tageszeitungen,

Mathematik: Zahlenbuch S. 18 – 19?

Bilder lesen

[MI.1.2.c - e](#)

Deutsch: Sprachstarken 6 S.59

Botschaft an Ausserirdische

BG

Erkennen, dass Bilder (Fotos, Videos) verändert/manipuliert werden können.

Selber eine Bildaussage zu manipulieren.

Informatik

Baum – und Netzstrukturen

MI.2.1.f

Erkennen und verwenden

Ordnerstruktur, Stammbaum, Mindmap, Webseite

Befehlsketten und Lösungswege 2

[MI.2.2.b-f](#)

Befehlsketten verstehen, selber auf digitalen Geräten entwickeln und testen (z.B. Schleife, Parameter, Bedingte Anweisung)

(z.B. <https://studio.code.org>

<https://scratch.mit.edu>

<http://primalogo.ch/>)

Befehlsketten und Lösungswege 3

[MI.2.2.b-f](#)

Befehlsketten verstehen, selber auf digitalen Geräten entwickeln und testen (z.B. Schleife, Parameter, Bedingte Anweisung) (z.B. studio.code.org / scratch.mit.edu / primalogo.ch)

(z.B. Programmieren mit Robotik z.B. Thymio, Lego Mindstorms / WeDo:)

Deutsch Sprachstarken 6 S. 97

Geschichte in fünf Sätzen

Anwendung

• Recherchieren und Präsentieren 1

[MI.1.2.c](#) / [MI.1.2.e](#) / [MI.1.3.e – f](#) / [MI.1.4.b](#)

[Recherchieren, auswählen, strukturieren, präsentieren, veröffentlichen](#)

Deutsch Sprachstarken 6 S. 48 -51

Sprachenvielfalt

Audioaufnahmen 2

MI.1.3.c / [MI.1.3.e](#) / [MI.1.3.f](#)

Audiobeitrag planen und Umsetzen (Aufnahme mit Garageband)

(Hörspiel, Radiosendung, Interview, Musik, ...)

Deutsch: Sprachstarken 6 S. 24 – 31

Radio im Kopf

Kommunizieren und Kooperieren

[MI.1.4.b](#) / [MI.1.4.c](#)

Sprachen

Brief- / Mailkontakt (auch mit englisch- oder französischsprachigen Menschen)

über Medien kommunizieren (Mail, Blog, Webseite, Chat, ...)

Kooperative zusammenarbeiten (auch über Internet)

[bei Mi4u.ch](#)

Recherchieren und Präsentieren 2

[MI.1.2.c](#) / [MI.1.2.e](#) / [MI.1.3.e](#) / [MI.1.3.f](#)

Recherchieren, auswählen, strukturieren, präsentieren, veröffentlichen

Deutsch Sprachstarken 6 S. 48 -51

Schwarze Kunst

NMG: Himmelskörper, Universum

[Googlesuche](#)

Tabellen und Diagramme 2

[MI.1.3.c](#) / [MI.1.3.f](#) / [MI.2.1.d](#)

Daten erfassen – sortieren – darstellen

Mathematik: Zahlenbuch 6 S. 74 – 85?

NMG: Wetterbeobachtungen erfassen, ordnen, in Diagrammen darstellen, kommentieren

Unter Lizenzangabe frei verwendbar: [unterricht-digital.ch](#)